

CORSO DI FORMAZIONE DEBATE

II LIVELLO: ARGOMENTARE E CONFUTARE

Esercizi on line sulla CONFUTAZIONE

PER CIASCUNO DEGLI ESERCIZI SOTTO RIPORTATI, CHE ILLUSTRANO POSSIBILI ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI, SI DESCRIVANO POSSIBILI AMBITI DI APPLICAZIONE SPECIFICANDO ANCHE LA MOZIONE/ARGOMENTO/SCONTRO CHE SI SCEGLIEREBBERO.

1) Esercizio: Difendi il tuo argomento

Obiettivi:

- Esercitarsi a confutare
- Esercitarsi sullo sviluppo dell'argomento orizzontale
- Esercitarsi sulla difesa dell'argomento

Tempo necessario:

- 30 minuti

Descrizione Attività:

Fase 1: Il coach dà **la stessa mozione** a tutti i debuttanti e dice loro di preparare un argomento (Il coach decide per quale lato della mozione). Il coach dice loro che hanno bisogno di concentrarsi sullo sviluppo degli argomenti (analisi, esempi, spiegazioni ...)

Fase 2: Il coach seleziona casualmente uno studente e gli chiede di presentare la discussione davanti all'aula. Chiedi a tutti gli altri di seguire / scorrere / mappare attentamente la discussione.

Fase 3: Dopo il discorso: 1) il coach chiede all'oratore di provare a pensare a come difendere questo argomento (quale possibile confutazione, come risponderà, quale analisi aggiuntiva può essere aggiunta all'argomento in seguito ...), 2) chiede a tutti gli altri studenti in classe di presentare il maggior numero di diverse confutazioni possibili. Il coach dà massimo 10 minuti.

Fase 4: Il Coach chiama casualmente gli studenti della classe e questi devono presentare la loro confutazione (non dovrebbero parlare più di 1 minuto). L'oratore (che ha presentato l'argomento iniziale) deve rispondere e difendere la sua argomentazione e cercare di ricostruirla dopo gli attacchi. L'oratore non ha più di 2 minuti per la sua risposta e ricostruzione.

Fase 5: Dopo la ricostruzione il coach può chiamare, o in maniera casuale oppure chiedere volontari, un altro studente per una nuova / diversa confutazione per gli stessi argomenti.

Fase 6: Si ripete l'esercizio fino a quando gli studenti della classe riescono a trovare nuove e pertinenti confutazioni.

Fase 7: Alla fine si può discutere brevemente con gli studenti: ci sono eventuali ulteriori confutazioni che non sono emerse?, alcune delle confutazioni erano particolarmente buone / problematiche ?... Non dimenticare di dare un breve feedback a chi rispondeva alle confutazioni.

2) Confrontare gli scontri

Gli studenti:

- esercitano l'analisi comparativa nel dibattito
- apprendono a comprendere che il confronto degli impatti degli argomenti può essere una strategia di impegno / confutazione molto efficace

Tempo necessario:

- 30 minuti

Descrizione Attività:

Fase 1: Il Coach discute brevemente diversi modi di analisi comparativa in discussione con i Suoi studenti

Fase 2: Il coach dà ad ogni dibattente **uno scontro / una comparazione diversa** su cui lavorare. Il Coach chiede di scegliere il lato dello scontro in base alle preferenze degli studenti e chiede di preparare un discorso comparativo di 2 minuti per dimostrare che la loro parte dello scontro è più importante. Il Coach dà 10-15 minuti per la preparazione.

Fase 3: Ogni partecipante presenta il suo discorso. Dopo il discorso il coach offre un breve feedback e discute brevemente lo scontro con il gruppo.

* Si suggerisce di costruire l'**elenco degli scontri** dagli esempi dei dibattiti reali a cui hanno partecipato gli studenti (dibattiti sui tornei o sugli esercizi)

** Il Coach può anche fare lo stesso esercizio ma senza assegnare alcun lavoro individuale per gli studenti. Il Coach può scrivere lo scontro alla lavagna e moderare la discussione.

3) Esercizio: **Analisi e risposta**

Gli studenti:

- esercitano lo scorrere / il mappare / il seguire gli argomenti
- esercizio di confutazione

Tempo necessario:

- 15 minuti

Descrizione Attività:

Fase 1: Il coach mostra agli studenti **un argomento** (può essere un video di discussione, una trascrizione di un argomento, un video di un discorso dalla storia, un articolo di notizie).

Fase 2: Il coach chiede agli studenti di mappare l'argomento e riassumerlo.

Fase 3: Il coach chiedi agli studenti di provare a confutare l'argomento.

* Puoi applicare questo esercizio in 2 modi:

- Gli studenti mappano e confutano individualmente gli argomenti (il coach dà 5-10 minuti per ogni argomento) e poi gli viene chiesto di presentare il loro discorso di refutazione (non più di 3 minuti)
- Il coach può condurre una discussione moderata alla lavagna e discutere ogni argomento insieme agli studenti